**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Большая Гусиха»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Квест-игра**

**«Азбука культуры поведения»**

**Выполнила: воспитатель**

**Быкова Лилия Николаевна,**

**Iкв. категории,**

**Стаж работы 4года.**

**с.Большая гусиха 2018г.**

**Пояснительная записка**

***Ученым можешь ты не быть –***

***культурным просто быть обязан!***

**Актуальность**

Дошкольное детство является важнейшим периодом в нравственном становлении формирующейся личности. В этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что одной из задач, на решение которых направлен данный Стандарт, является «формирование **общей культуры личности детей**, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, **нравственных**, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, **самостоятельности и ответственности ребёнка**, формирования предпосылок учебной деятельности».

На развитие у детей представлений о морали одновременно оказывают внимание семья, детский сад, окружающая действительность. Подражая взрослому человеку, ребенок начинает осваивать первые нормы общения.

На протяжении всего периода дошкольного возраста пополняются и совершенствуются представления о нормах и правилах поведения, усложняются требования к поведению ребенка. К концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы довольно устойчивые формы социально приемлемого поведения. Усвоенные детьми знания о культуре поведения и, соответствующие им умения и навыки, позволяют поддержать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Это навыки, связанные с личной опрятностью и аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой поведения со взрослыми и со сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду); с культурой игры, познавательной деятельностью, выполнением трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Главная цель обучения в том, чтобы ребенок не только знал, как вести себя в обществе, но и умел это делать. Главная задача воспитателя - наладить эмоциональный контакт с детьми. С помощью игры до ребенка в мягкой, игровой форме необходимо донести нужную информацию и вызвать определенные эмоции, позволяющие выработать у ребенка определенные стереотипы поведения, что немаловажно при воспитании у ребенка культуры поведения.

Формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров, среди которых: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, является одной из главных задач воспитания подрастающего поколения. Культурно воспитанный человек никогда не сделает ничего такого, что могло обидеть, задеть, унизить другого, не сломает ветку, не пройдет мимо чужой беды.

Как бы разносторонне мы не стали развивать наших детей, если мы не научим их культуре общения, уважению, умению вести себя среди людей, они не смогут жить в обществе, а у общества, в котором отсутствует нравственная культура, нет будущего.

**Новизна:**Воспитание у детей культуры поведения в детском саду, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, желание подчиняться установленным нормам поведения, посредством использованияразличных технологий, методов и приемов, используемых в методической разработке квест – игре «Азбука культуры поведения».

**Ожидаемый результат:** проведение квест – игры поможет формированию у детей среднего дошкольного возраста навыковкультуры поведения в детском саду, правил культуры общения со взрослыми и сверстниками,доброжелательных дружеских взаимоотношения между детьми, навыков общения друг с другом.

**Дата проведения:** 16.09.2018г.

**Форма проведения:** квест-игра.

**Возрастная категория детей:** дети дошкольного возраста 4 – 5 лет.

**Цель:** формирование у детей 4 – 5 лет навыковкультуры поведения в детском саду,закрепление правил культуры общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

**Приоритетная образовательная область ФГОС ДО - «Социально-коммуникативное развитие»:**

* систематизировать и обобщить знания детей о правилахкультуры поведения в детском саду;
* формировать доброжелательные дружескиевзаимоотношениямежду детьми, навыки общения друг с другом, умение оцениватьсвоипоступки;
* воспитывать любовь к детскому саду, отзывчивость, доброжелательность.

**Интегрируемые образовательные области ФГОС ДО:«Познавательное развитие»:**

* развивать любознательность, познавательный интерес детей, наблюдательность, умение сопоставлять и сопереживать чувствам других

**«Речевое развитие»:**

* развивать речевую активность детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога), добиваться полных ответов на вопросы;
* закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации;
* обогащать активный словарь:**«**культура поведения», «вежливые слова», «хорошие манеры», «мирилка», «правила поведения»,«настроение», «дружелюбие», «помириться», «правила дружбы».

**«Физическое развитие»:**

* Развитие двигательной активности детей посредством «путешествия» по станциям;
* Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, обеспечение настроя на успех.

**Технологии:**

* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология интегрированного обучения;
* личностно-ориентированные технологии;
* ИКТ-технологии;
* технология «ТРИЗ».

**Методы и приемы работы с детьми.**

**Словесный метод:** объяснение, пояснения, беседа – диалог, вопросы к детям, словесная инструкция, художественное слово - «мирилка»,стих -«превращение», коммуникативно - речевые игры «Подскажи словечко», «Милый друг», контроль и оценка работы, поощрение и похвала детей, обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

**Наглядный метод:** использование демонстрационного материала (карта черно - белая, пазл цветной карты, книга «Азбука культуры поведения» со страничками), книгаЭ. Успенского «Гена и его друзья».

**Практический метод:** выполнение практических заданий - составление пазлов карты, постройка «Дома Дружбы», рисование на столе для песочной анимации.

**Игровой метод**: сюрпризный момент («Превращение Феи Фиалки», аудиозапись волшебной музыки – «Сказочная мелодия»), сценка кукольного театра «Зайчик и Медвежонок», интерактивные игры «Калейдоскоп эмоций», «Как вести себя в детском саду», тренинг «Свечечка», путешествие по карте (станции«Вежливых слов»,«Хороших манер», «Спокойствия», «Дружелюбная»).

**Перечень оборудования и используемых материалов:** ноутбук, мультимедийноеоборудование,колокольчик, запись волшебной музыки – «Сказочная мелодия», корона Феи Фиалки, волшебная палочка,карта,пазл карты,книга «Азбука культуры поведения», видеороликидиалогов «Злой волшебницы», интерактивные игры «Как вести себя в детском саду»,«Калейдоскоп эмоций», ширма, театр би-ба-бо куклы «Медвежонок», «Зайчик», шапочки; свечка, «коробка - мирилка», надпись «Дом Дружбы», странички книги «Вежливые слова», «Правила поведения»,«Культура общения»,«Правила Дружбы», стол для песочной анимации, худ. книга Э. Успенского «Гена и его друзья»,мягкие модули.

**Предварительная работа:**просмотр мультфильма «Гена и его друзья»,«Уроки тетушки совы» (правила хорошего поведения), проигрывание с детьми разных путей примирения в конфликтных ситуациях, изготовление коробки-мирилки, разучиваниемирилок,чтение книги «Азбука вежливости» Л. Васильева-Гангус, просмотр презентаций «Вежливые слова», «Хорошие манеры», «Что такое дружба?», беседа «Умеешь ли ты дружить?», «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив».

**Ход методической разработки (***совместная деятельность воспитателя и детей на основе личностно-деятельностного подхода*).

**1. Организационный этап.**

***Коммуникативно-речевая игра “Милый друг”***

(Цель этого упражнения настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания).

**Воспитатель**(держит в руках колокольчик):

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Как приятно видеть вас улыбчивыми, дружными, сплоченными!

- Ребята, а я знаю одно стихотворение, в нем много красивых и добрых слов. Но некоторые слова потерялись. Может, вы поможете их найти?

***Коммуникативно – речевая игра “Подскажи словечко”***

Выглянет солнышко, спрячется тень.

Если с улыбкой сказать**…(добрый день).**

Дед про внучку говорил: «Экая досада,

Куклу ей я подарил, вижу – очень рада,

Только вот молчит как рыба,

А должна сказать **…(спасибо).**

Если мама нас бранит за шалости,

Мы ей говорим…(**прости, пожалуйста**).

За чаем, обедом и ужином

Приветливо, а не сердито,

Сказать обязательно нужно

…**(Приятного аппетита!).**

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого **…(спасибо).**

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен сказать? … **(До свиданья).**

**Воспитатель:Молодцы**!А как одним словом назвать все слова, что вы говорили? (*Вежливые слова*). А как вы считаете, эти слова волшебные?**А почему вы так считаете? (ответы детей).**

**2. Основной этап.**

**Воспитатель:**Давайте сегодня отправимся в гости к доброй Фее Фиалке в волшебную страну. Я уверена, что это путешествие будет очень интересным.Закрывайте глаза и повторяйте за мной (вместе проговаривают стих – «превращение»):

Добрая фея нам помоги,

В страну волшебную перенеси,

В ладоши мы хлопнем,

Ногою притопнем!  
1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать!

*(Звучит аудиозапись волшебной музыки – «Сказочная мелодия» (Приложение на DVD - диске). Дети повторяют слова. В это время педагог быстро надевает корону и берет в руки волшебную палочку).*

**Фея Фиалка:** Здравствуйте! Я – добрая Фея.  
Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Я очень хочу, чтобы все люди были всегда вежливыми, воспитанными и культурными. А как вы думаете, что значит быть воспитанным человеком?*(ответы детей).*

**Фея Фиалка:** Вы правы! Воспитанный человек вежливо разговаривает, всегда говорить волшебные слова, никогда никого не обижает, всегда помогает слабому, никогда не будет смеяться над бедой другого, а если пообещает, то всегда сдержит слово. Я записала все эти правила **в книгу «Азбука культуры поведения»***(Приложение № 1).*Вот она!

**Фея Фиалка, раскрывая книгу:** Ой, ребята, что это? Здесь нет ни одной страницы!

*На экране появляется видеообращение- воспитатель в образеЗлой волшебницы (Приложение на DVD - диске)*.

**Злая волшебница:** Ха-ха-ха! Я злая волшебница! Это я позвала северный ветер, и он вырвал все страницы вашей книги и разбросал их по всему царству. Найти и собрать их очень непросто. А если вы их не соберете, то никогда не станете воспитанными детьми. Ха-ха-ха!!!

**Фея Фиалка:** Ой, ребята, что же делать? Надо обязательно найти и собрать все страницы, чтобы победить злую волшебницу. Посмотрите, а что это такое? Это же ***карта***, по которой мы сможем найти все страницы*(Приложение № 2).*

**Фея Фиалка:** Давайте внимательно посмотрим на нее. Куда нам идти? Где искать страницы книги? Сейчас мы с вами находимся на ***станции «Вежливых слов».*** А как себя ведут вежливые дети? Давайте проверим.

***Интерактивнаяигра «Как вести себя в детском саду»****(Приложение № 3).*

В детском саду дети ведут себя культурно:

* вежливо здороваются, прощаются;
* не кричат, не капризничают;
* улыбаются при встрече;
* внимательно слушают и выполняют указания взрослых,
* всех взрослых в детском саду называют по имени и отчеству, обращаются на Вы;
* приветствуют всех работников детского сада.

**Воспитатель-фея:** Куда же теперь лежит наш путь? Отправляемся на ***станцию «Хороших манер»****(Музыкальный зал).*

**Фея Фиалка:** Ой, вы слышите, что за шум? Мне кажется или кто-то ссорится? *(Обращает внимание детей на ширму, расположенную в другой стороне музыкального зала).*

*-* Ой, ребята, здесь два друга Медвежонок и Зайчик,и они, действительно, что-то не поделили.Давайте подойдем поближе и посмотрим, в чем же дело?

**Проблемная ситуация:** *(сценка кукольного театра).*

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Медвежонок.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне мячик нашли.

Медвежонок навстречу к мячу шагнул,

Заяц мячик к себе потянул.

*Заяц:* Я первый!

*Медвежонок:* Нет. Я!

*Заяц обиделся:*«Значит, ты, Ёж, мне совсем не друг».

*Медвежонок:* Жадина! Не буду с тобой дружить!

*(Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения).*

**Фея Фиалка:** Ребята, почему Заяц решил не дружить с Медвежонком?

**Дети.** *Медвежонок не уступил ему мяч.*

**Фея Фиалка:** Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?

**Дети.** Нет.

**Фея Фиалка:** Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?

*(Дети надеваю шапочки медвежонка и зайчика, разыгрывают разные пути примирения).*

* Одновременно взявшись за мяч, стали уступать его друг другу;
* «Давай играть вместе», - сказал Слава, и мальчики начали бросать мяч друг другу.

**Фея Фиалка:** Дети, так что же нужно делать, чтобы не ссориться?

**Дети:** *Уметь договариваться.*

**Фея Фиалка:** Ну а если вы все же поссорились – что делать?

**Дети:** *Нудно обязательно помириться, попросить прощения.*

**Фея Фиалка:** А какие мирилки вы знаете?

**Дети:** *(ответы детей).*

**Фея Фиалка:** Давайте предложим Медвежонку и Зайчику помириться!

*Медвежонок и заяц проговаривают мирилку.*

Солнце выйдет из – за тучек,

Нас согреет солнца лучик.

А ругаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

**Фея Фиалка:** Медвежонок, Зайчик, а Вы нигде здесь не встречали страницу от нашей книги?

**Медвежонок:**Да, ветер принес к нам какой-то листок. Вот он.

**Дети:** Спасибо!

**Фея Фиалка:** Вот и перваястраничка нашлась! Она называется **«*Правила поведения****»:*

* Никогда не называй товарища обидными словами;
* Не давай прозвищ;
* Не толкайся и не дерись;
* Не бойтесь просить прощения;
* Умей договариваться.

**Фея Фиалка:** Дети, посмотрим на карту, какая наша следующая станция?

**Станция «Спокойствия»***(кабинет педагога-психолога).*

**Дети:** Здравствуйте, Ирина Николаевна!

**Педагог-психолог:** Добрый день, ребята. Я вижу, вы чем-то взволнованы!

**Дети:** Да, мы ищем страницы волшебной книги «Азбука культуры поведения».

**Педагог-психолог:** Действительно, это очень интересная книга. Каждый из нас должен знать эту азбуку от А до Я. Есть у меня одна страница, но, чтобы вложить ее в книгу вам нужно выполнить несколько заданий.Для начала мне хотелось бы узнать, как хорошо вы разбираетесь в эмоциях. Давайте посмотрим на экран и выполним задания!

***Интерактивная игра «Калейдоскоп эмоций»****(Приложение № 4).*

**Педагог-психолог:**А как вы называете друг друга? А говорите ли вы друг другу комплименты? Знаете ли вы, какие ласковые слова нужно друг другу говорить, чтобы порадовать?

***Тренинг «Свечечка».***

*Дети передают свечу по кругу из рук в руки и говорят добрые слова рядом стоящему. (Сашенька, ты очень весёлый; Танечка, я тебя люблю; Леночка, ты хороший друг...)*

**Фея Фиалка:** Здорово, у вас замечательно получается! Вы отлично справились со всеми заданиями, и я с удовольствием отдаю вам страницу, которая называется ***«Культура общения»*.**

**Педагог-психолог:**Ребята, помните, общаясь с друг с другом*(зачитывает правила культуры общения)*:

* называйте друг друга по имени;
* не жалейте для людей добрых слов и улыбок;
* говорите им, какие они хорошие, дарите комплименты;

Обещаете, что будете стараться? Я уверена, что у вас все получится. Спасибо, что заглянули ко мне. Буду рада, если вы на память оставите смайлик на песке!*(дети рисуют смайлики на столе для песочной анимации).*

**Фея Фиалка:** Дети, посмотрим на карту, какая наша следующая остановка? ***Станция «Дружелюбная»****(физкультурный зал).*

**Фея Фиалка:** Ребята, а что это за книга? (Э. Успенский «Гена и его друзья»), а в ней закладка! Наверное, это для нас очередная подсказка. Это книга про крокодила Гену. Помните, вчера мы с вами смотрели мультфильм про то, как Гена нашел много друзей?

- Почему крокодил Гена вначале грустил?

- Как Гена нашел друзей?

- Какое важное правило дружбы вы узнали из этого рассказа?

**Дети:***Нужно помогать друг другу.*

**Фея Фиалка:** Давайте с вами тоже построим «Дом дружбы».

*Из мягких модулей дети строят «Дом дружбы». Под модулями лежит страница* ***«Правила Дружбы».***

- Посмотрите, здесь наша страница!

* Помогай другу!
* Будь честным!
* Будь добрым!
* Не жадничай!
* Не злись!

**Фея Фиалка:** Молодцы, дети. Куда дальше показывает нам путь карта?

**Дети:**В группу!

*Дети идут в группу. Включается видеозапись Злой волшебницы (Приложение№7)*.  
**Злая волшебница:**

Ваши знания и добрые дела изменили меня!

Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрела  
Я теперь совсем другая, я хорошая, а не злая!  
Я поняла, что дорогою добра идти хорошо!

Я рада, что у вас все получилось, что вернули в книгу все ее странички. Вы действительно дружные и умные ребята. Желаю вам всегда дружить и никогда не ссориться!

**Фея – Фиалка:** Вот какие чудеса творят добрые слова и дела, ребята, даже злая волшебница стала доброй! Ну что ж, наше путешествие подошло к концу. Спасибо вам за то, что помогли найти страницы книги. А на память о нашей встрече я дарю вам эту книгу. Ну что ж, вам пора возвращаться… Закрывайте глаза…

1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять.

Добрая фея нам помоги,

В садик нас перенеси,

В ладоши мы хлопнем,

Ногою притопнем.

1, 2, 3, 4, 5 – можно глазки открывать!  
*Звучитзапись волшебной музыки – «Сказочная мелодия». Дети повторяют слова. В это время воспитатель снимает корону, быстро снимает накидку.*

1. **Заключительный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, ну вот мы снова оказались в нашей группе, вам наше путешествие по станциям понравилось?

- Для чего дети в детском саду выполняют определенные правила поведения, правила дружбы, культуры общения?

- А как вы думаете, какая из страничек нашей книги самая важная?

- Ребята, чтобы вы всегда помнили о наших правилах, мы будем с вами пополнять новыми страничками книгу «Азбука культуры поведения», потому что все правила важны и все они помогают детям вести себя вежливо, воспитанно!

**Литература**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва – Синтез, 2015г.;
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ, Сфера, 2013г.;
3. АлябьеваЕ.А. «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи». Москва 2011г.;
4. ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М. – 2016г.;
5. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. – 2016г.;
6. ПетроваВ.И.,Т.Д.Стульник. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятий 2 – 7 лет. Мозаика – Синтез 2006г.;
7. СевастьяноваО.Е., Страна добра: Социализация детей 5 – 7 лет. Москва 2012г.;
8. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья». Москва 1966 г.;
9. Шипицына Л.М. Азбука общений. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.;
10. <http://vospitately.ru>
11. <http://doshkolnik.ru>
12. <https://dohcolonoc.ru/>